

Schoolplan 2015-2019

Basisschool 'Op De Horst'



“Als je mij het laat ervaren....zal ik leren”

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Op De Horst.

Hierin valt te lezen vanuit welke visie Op De Horst haar onderwijs gestalte geeft, waar wij ons de komende periode op richten en welk beleid we daarvoor gaan ontwikkelen.

Tijdens het tot stand komen van dit plan is er met alle geledingen overleg geweest en geïnventariseerd waaraan wij verder willen en moeten werken om onze kwaliteit te behouden of te verbeteren. Wij willen voortdurend in ontwikkeling zijn, maar ook ontwikkelde zaken een kans geven zich te borgen in onze organisatie.

Op 'Op De Horst' werkt een team van bevlogen leerkrachten volgens de uitgangspunten van het ErvaringsGericht Onderwijs.

Basisschool 'Op De Horst' is een van de 8 scholen die deel uitmaakt van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG). In dit schoolplan beschrijven wij de visie van SPOG (Koersplan) en hoe deze uitwerking krijgt binnen het schoolconcept van Op De Horst.

Wij wensen u veel leesplezier.

Mocht u na het lezen een reactie willen geven of een vraag willen stellen?
Neem dan contact op met ons en wij staan u graag te woord!

Namens het team van basisschool 'Op De Horst'

Daphne Laukens

Locatiedirecteur

1. Inleiding

De Stichting Primair Onderwijs Groesbeek is de koepel van alle basisscholen binnen de gemeente Groesbeek. De stichting is verantwoordelijk voor het opstellen van hoofdlijnen van beleid. De stichting concentreert zich op strategische beleidsvorming en op activiteiten die gericht zijn op de continuïteit van de stichting.

In haar koersplan geeft SPOG aan dat het hoog tijd is voor groei. Niet zozeer in termen van omvang, maar meer in de zin van duurzame kracht, welzijn en geluk. Juist in een tijd dat individualisme hoogtij viert, is het van groot belang dat we naar verbinding zoeken, dat we dingen samen doen. We realiseren ons dat één plus één drie kan zijn.

Het onderwijs verkeert al enige tijd in een situatie die gekenmerkt wordt door krimp. Teruglopende leerlingenaantallen en een beperking van budgetten. Maar ook krimp in een minder tastbare vorm. Verschraving van moraal en welbevinden.

Het schoolplan beschrijft de wijze waarop we binnen onze organisatie vorm geven aan deze 'snel veranderende context'. Dat doen we steeds weer door het stellen van drie vragen:

- 1.) *Waarom doen we de (goede) dingen?*
- 2.) *Hoe doen we de (goede) dingen?*
- 3.) *Wat hebben we nodig om onze doelen te bereiken?*

Dit schoolplan is tot stand gekomen door een intensieve samenwerking met de verschillende gremia: ouders, kinderen, medewerkers, locatie- en clusterdirecteur, (G) MR-en, en het bestuur. Het schoolplan heeft een looptijd van 1 augustus 2015 tot en met 31 juli 2019. Daarmee voldoet het aan WPO, artikel 12.



1.1 Gegevens bevoegd gezag:

Stichting	Stichting Primair Onderwijs Groesbeek
Administratienummer	42486
Brinnummer	
Adres	Bredeweg 68, 6562 DG Groesbeek
Postadres	Postbus 68, 6560 AB Groesbeek
Mail	info@spog.nl
Website	www.spog.nl
Bestuurder	Dhr. Frans Laarakker

Aangesloten basisscholen

Cluster Midden

Cluster directeur **Mw. Henriët Rosman**

05ON Basisschool Adelbrecht Windekind

01GQ School voor Speciaal Basisonderwijs Carolus

Cluster Oost

Clusterdirecteur **Mw. Muriël van Bergen**

06BC Basisschool de Sieppe

06PF Basisschool Op De Horst

07QP Basisschool Titus Brandsma

Cluster West

Clusterdirecteur **Dhr. Edgar van den Bosch**

06KG Basisschool Op de Heuvel

08MN Basisschool Breedeweg

09LN Basisschool 't Vossenhol

1.2 Schoolspecifieke gegevens

Naam	Basisschool 'Op De Horst' School voor primair en ErvaringsGericht Onderwijs (E.G.O.)
Brinnummer	06PF
Adres	Plakseweg 3
Telefoon	024-3976072
Mail	ego@bs-opdehorst.nl
Website	www.bs-opdehorst.nl
Directeur	Daphne Laukens
Cluster directeur	Muriël van Bergen

2. Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - Gegevens bevoegd gezag
 - Gegevens school
2. Inhoudsopgave
3. SPOG koersplan
4. Schoolconcept
5. Kwaliteitszorg, specifieke beschrijving van systeem van kwaliteitszorg
6. Leerlingenzorg, specifieke systematiek
7. Beginsituatie/ SWOT
8. Verbeteractiviteiten / beleidsvoornemens
9. Sponsorbeleid
10. Verwijzingen
11. Vaststelling MR & vaststelling bevoegd gezag

3. SPOG koersplan op hoofdlijnen

De **toekomst** ligt voor ons open. Wat vandaag lijkt vast te staan, is morgen weer anders. De vaardigheid om daarmee om te gaan is medebepalend voor ons geluk, welbevinden en welzijn. Dat vraagt niet om alleen meetbare leerprestaties, maar veeleer om persoonlijk groei en de ontwikkeling van talenten. De verantwoordelijkheid voor die groei en ontwikkeling komt steeds meer bij onszelf te liggen. Persoonlijk leiderschap is dan een belangrijk thema.



De balans tussen werk en privé, activiteit en rust wordt een steeds grotere **uitdaging** in de maatschappij van de 21e eeuw. Het aantal prikkels dat ons dagelijks wordt aangeboden via allerlei kanalen neemt alleen maar toe. Daarin moeten we keuzes leren maken. Scholen, en dan met name leerkrachten, spelen hierin een belangrijke rol.

Leerkrachten staan in de ontwikkeling van kinderen **centraal**. De leerkrachten kennen zichzelf en hebben een hoge mate van zelfreflectie. Onze leerkrachten zijn in staat te inspireren en te innoveren; dit alles in een prettige sfeer en met veel werkplezier. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om "out of the box" te denken. Hun werk anders te doen dan men gewend was, is voor de leerkrachten geen probleem.

Onze **leerlingen** hebben op verschillende momenten hun krachten en talenten kunnen inzetten. Durven ervoor uit te komen wie ze zijn, weten wie ze zijn. Zijn gesterkt door het vertrouwen in zichzelf. Kunnen hun verhaal kwijt Spelen een hoofdrol in wat ze later willen zijn en doen. Hebben regie op hun eigen toekomst en zijn in staat deze toekomst te creëren.

Onze unieke kracht is dat wij kinderen trots laten zijn, wij denken in kansen. Wij dagen iedereen uit boven zichzelf uit te stijgen. Wij spreken niet meer van 'zorgleerlingen'. Leerkrachten spreken de taal van het kind. We zoeken naar verbinding. We weten te inspireren.

Ons **onderwijs** kent een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar. Erkent de waarde van duurzaamheid in ontwikkeling. Heeft op iedere vraag het juiste antwoord.

Onze **organisatie** kent geen zorgleerlingen meer, we gaan er immers vanuit dat we op elke vraag en zorg een antwoord hebben. Maakt zich sterk voor een optimale samenwerking met een ruim spectrum aan partners en/of stakeholders. Speelt een belangrijke rol in een breed maatschappelijk netwerk. Streeft naar verbindingen die co-creatie opleveren. Ziet ouderparticipatie als vanzelfsprekend.

Tot zover verschillende onderdelen vanuit het SPOG-koersplan. Daar waar in dit schoolplan verbanden worden gelegd met andere onderdelen uit het koersplan, verwijzen we naar het volledige document.

4. Schoolconcept

Omgeving van de school

Basisschool 'Op De Horst' is een school voor ErvaringsGericht Onderwijs. De school ligt in de gemeente Groesbeek tussen het natuurreserveaat De Bruuk en de bossen van het Duitse Reichswald. De Horst is een uitgestrekt relatief dun bevolkt gebied met in de kern enkele woonwijken, het dorps huis De Slenk, de kerk en de school.

Basisschool "Op De Horst" beschikt over een mindervalidentoegankelijk hoofdgebouw met 9 lokalen, een aula, een technieklokaal, 2 bibliotheken, een directiekamer, een koffiekamer en een eigen gymzaal. In één van de lokalen is de peuterspeelzaal en de BSO gevestigd. In de aula worden wekelijks slagwerklessen en keyboard lessen gegeven voor de groepen 5 t/m 8 door muziekdocenten.

De school beschikt over twee speelplaatsen. Op de ene speelplaats spelen de kinderen van de groepen 1 en 2. Deze is voorzien van nieuwe speeltoestellen (2011) en een zandbak. In het schooljaar 2013-2014 is hier een heus verkeersplein opgeschilderd met rotondes, zebrapaden, etc. Op de andere speelplaats spelen de kinderen van de groepen 3 t/m 8. Dit openbare speelplein is voorzien van vele uitdagende een nieuwe speeltoestellen (2011) met kunstgras eronder.

Schoolpopulatie

Onze school had op 1 oktober 2014 zo'n 185 leerlingen. Deze leerlingen zijn onderverdeeld in 8 groepen. Basisschool 'Op De Horst' staat onder toezicht van de raad van bestuur van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG). Alle basisscholen in Groesbeek zijn onder deze stichting ondergebracht.

De leerlingen die onze school bezoeken komen grotendeels uit De Horst. Daarnaast hebben wij zo'n 28 leerlingen die woonachtig zijn in Duitsland en een aantal gezinnen uit Berg en Dal, Groesbeek-centrum, Breedeweg, van de Stekkenberg, maar ook uit Milsbeek, Boxmeer en Beugen.

De gemiddelde Cito-score over de afgelopen 4 jaar ligt voor onze school boven het landelijk gemiddelde op 534.3.

Jaartal	Aantal ll	Praktijk onderwijs	VMBO b/k	VMBO g/t	Havo	Vwo
2012	25	-	6	11	4	4
2013	40	-	11	13	12	4
2014	23	-	4	11	4	4

De directie van de school bestaat uit de locatiedirecteur en de clusterdirecteur. Het team bestaat uit:

- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 conciërge
- 1 locatiedirecteur

Van de 13 medewerkers zijn er 10 van het vrouwelijke en 2 van het mannelijke geslacht. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2015).

Per 1-4-2015

Ouder dan 60 jaar	0
Tussen 50 en 60 jaar	4
Tussen 40 en 50 jaar	2
Tussen 30 en 40 jaar	5
Tussen 20 en 30 jaar	1
Totaal	12

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op veel verschillende manieren betrokken bij het onderwijs op school en bij hun kind. Zo vinden er, in de lagere groepen, regelmatig huisbezoeken plaats. Ook zijn ouders van harte welkom tijdens de 1^{ste} indruksgesprekken, bij de rapportgesprekken, de inloopavonden of de jaarlijkse jaarsluiting. Maar ouders komen niet alleen via formele bijeenkomsten in contact met school. Ook voor- en na schooltijd zijn ouders welkom om even een praatje te maken met de leerkracht, directie of IB. Ook maken we gebruik van hulpouders als begeleider tijdens uitstapjes of tijdens de wekelijkse ateliers op vrijdagochtend. Onze school telt maar liefst ruim 100 vrijwilligers. Deze vrijwilligers vormen samen de biebgroep, de raamlapgroep, de raamschildergroep, de tuingroep, de luizenscreengroep, de electrogroep, de klassenouders, etc. etc.

En wat nog meer op basisschool 'Op De Horst'

"Als je mij het laat ervaren...zal ik leren"

Basisschool 'Op De Horst' is een basisschool voor ErvaringsGericht Onderwijs (www.ervaringsgerichtonderwijs.nl). Welbevinden en betrokkenheid zijn de uitgangspunten. Wij willen graag dat een kind zich op onze school thuisvoelt; een kind mag zichzelf zijn op onze school. Het welbevinden uit zich bij kinderen vooral in spontaneïteit, in vitaliteit en innerlijke rust. Goed onderwijs is dat onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt. De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren.

Een belangrijke taak voor de school is het realiseren van een hoge betrokkenheid. Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. We streven met ons onderwijs maximale betrokkenheid na. Wanneer kinderen daadwerkelijk betrokken zijn bij de activiteit zal de kans op ontwikkeling het grootst zijn.

Betrokkenheid is meer dan bezig zijn. Het kind moet zijn activiteit ook emotioneel doorleven. Het moet die niet uitvoeren omdat die hem is opgedragen of omdat de leraar dat zo wil, maar het kind moet uit zichzelf willen handelen en juist zó willen handelen.

Het betrokken houden van de leerlingen is een van de belangrijkste punten van zorg van de leraar. We bedoelen hiermee niet dat het tot de taak van de leraar behoort om leerlingen te entertainen, maar het is wel de taak van de leraar om de leerlingen te boeien.

Betrokkenheid is dus niet zozeer een individueel kenmerk van een leerling, maar het resultaat van de interactie tussen factoren uit de leeromgeving en factoren in het kind.
Om een hoge betrokkenheid te realiseren, gaan we uit van vijf factoren.

Wij hebben in het schooljaar 2010-2011 hard gewerkt aan de totstandkoming van een Schoolgezondheidsplan. In dat plan komen alle aspecten m.b.t. gezondheid aan de orde. Bijvoorbeeld: fruit eten om 10.30 uur, watermoment na de pauze; bewegen (Total Spirit, uitnodigen gastdocenten sportverenigingen, dansen); plan voor frisse lucht in de lokalen; hygiëne; zonwering; zonnepanelen etc. etc. We hebben hier mee in het begin van het schooljaar 2011-2012 het landelijke vignet "Gezonde school" te behaald. Dit is wederom geactualiseerd in april 2015!!

Stagiaires

Wij vinden het erg belangrijk om een aantal stageplekken te bieden voor (pabo)studenten. Wij zien het als een 'verplichting' om toekomstige collega's de gelegenheid te bieden zich in onze school op hun toekomst voor te bereiden. Daarnaast vormen zij ook extra handen in de klas, waardoor er meer mogelijkheden ontstaan voor begeleiding.

De studenten ondervinden steun en coaching vanuit de opleiding en van onze school. Maria van Moorsel is de stage-coördinator van Op De Horst voor de studenten. Ook onderhoudt zij de contacten met de PABO en andere scholen en ondersteunt zij waar nodig de leerkrachten.



Koersplan SPOG ↔ basisschool 'Op De Horst'

Motivatie komt uit je hart, niet uit je tenen

Vier uitspraken (*lef, verantwoordelijkheid, vertrouwen en passie*) in het Koersplan van het SPOG vormen een fundament waarop goed onderwijs is gebouwd.

Deze vier uitspraken hebben betrekking op vijf thema's: *de uitdaging, de toekomst, de context, de groei, maar dan anders en de leerkracht centraal*. De uitspraken binnen de vijf thema's geven niet alleen een richting aan ons onderwijs, maar ook aan het proces in de totstandkoming.

Koersplan SPOG	Vertaling naar visie 'Op De Horst'
 <p>Context: Het onderwijs verkeert al enige tijd in een situatie die gekenmerkt wordt door krimp. Teruglopende leerlingenaantallen en een beperking van budgetten. Maar ook krimp in een minder tastbare vorm. Verschraving van moraal en welbevinden.</p>	<p>Wij praten nog niet over een daadwerkelijke krimp. Wij denken als team altijd vanuit het positivisme.</p> <p>Steeds vaker zien en ervaren wij dat ouders zich realiseren dat ons schoolconcept past bij hun kinderen. Steeds meer gezinnen kiezen bewust voor onze school. Wij hebben dan ook verschillende kinderen een plek kunnen geven binnen onze school uit andere woonplaatsen.</p> <p>Op school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn (eenieder in zijn waarde laten) en kennis op te doen van andere culturen en opvattingen. We bereiken het één en ander door dat voortdurend te laten doorklinken in ons onderwijskundig handelen. (Eén en ander is terug te vinden in ons beleid burgerschapsvorming).</p>
 <p>Toekomst: De toekomst ligt voor ons open. Wat vandaag lijkt vast te staan, is morgen weer anders. De vaardigheid om daarmee om te gaan is medebepalend voor ons geluk, welbevinden en welzijn. Dat vraagt niet om alleen meetbare leerprestaties, maar veeleer om persoonlijk groei en de ontwikkeling van talenten. De verantwoordelijkheid voor de groei en ontwikkeling komt steeds meer bij onszelf te liggen. Persoonlijk leiderschap is dan een belangrijk thema.</p>	<p>Geluk – welbevinden – welzijn – betrokkenheid: leiden tot iets...</p> <p>Er is een groot vertrouwen in de deskundigheid van de leerkrachten. Dit vertrouwen wordt ook benoemd en uitgedragen. Binnen het team bestaan verschillende talenten bij leerkrachten die steeds vaker in ons onderwijs worden ingezet. Door samenwerking en teamwork komen deze talenten steeds beter tot hun recht.</p> <p>Het managementteam geeft zodanig leiding aan het team dat het gewaardeerd wordt...dat het gegund wordt → Waarderend leiderschap. Deze wisselwerking tussen team en management zorgen voor een open houding, zorgen voor de mogelijkheid tot persoonlijke groei en ontwikkeling.</p>
 <p>Uitdaging: De balans tussen werk en privé, activiteit en</p>	<p>Kinderen kun je ALLES leren. Maar wil je kinderen echt helpen dan moet je keuzes durven maken. Je moet geen tijd verdoen met zaken waar de betrokkenheid te laag is of zaken die er niet toe doen. De effectieve leertijd moet optimaal zijn. Welbevinden en betrokkenheid in het maken van keuzes zijn essentieel. Zorg ervoor dat de</p>

<p>rust wordt een steeds grotere uitdaging in de maatschappij van de 21^e eeuw. Het aantal prikkels dat ons dagelijks wordt aangeboden via allerlei kanalen neemt alleen maar toe. Daarin moeten we keuzes leren maken. Scholen, en dan met name leerkrachten, spelen hierin een belangrijke rol.</p>	<p>kinderen dusdanig betrokken zijn dat ze zich daadwerkelijk ontwikkelen. Wanneer kinderen werkelijk betrokken zijn bij de activiteit zal de kans op ontwikkeling het grootst zijn.</p> <p>De jaarlijkse scholing van leerkrachten moeten ook zodanig ingeroosterd zijn dat het te behappen is....dat de leerkrachten betrokken blijven en niet afhaken tijdens het leerproces. Ook bij hen moeten keuzes in scholing gebaseerd zijn op welbevinden en betrokkenheid. Ook zij moeten betrokken zijn bij de activiteit, zodat de kans op ontwikkeling het grootst is.</p>
<div data-bbox="379 689 571 840" data-label="Image"> </div> <p><u>Groeï, maar dan anders:</u> SPOG vindt dat het hoog tijd is voor groei. Niet zozeer in termen van omvang, maar meer in de zin van duurzame kracht, welzijn en geluk. Juist in een tijd waarin individualisme hoogtij viert, is het van groot belang dat we naar verbinding zoeken. Dat we dingen samen doen. Dat we ons realiseren dat één plus één drie kan zijn.</p>	<p>Het 'Wij-gevoel' moet in alle opzichten optimaal zijn. Onze school staat, en wil ook, middenin de gemeenschap staan. De school is het middelpunt van de dorpskern, vooral daar waar het om kinderen gaat. Vele samenwerkingen zijn er al ontstaan tussen de school en verschillende stichtingen, sportverenigingen en bedrijven op De Horst.</p> <p>Een groot scala aan activiteiten binnen ons onderwijssysteem vinden plaats met veel samenwerking. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: De wekelijkse weekopening, de vieringen, samenwerking met het Oranjecomité, het 100 jarig bestaan van onze school, etc.</p> <p>Samenwerking vindt binnen de school ook plaats met Domino (PSZ, TSO, BSO). Op deze manier krijgt de doorgaande lijn van 0-14 steeds meer vorm.</p> <p>Binnen de stichting wordt ook al meer gebruik gemaakt van elkaars expertise, ook staan we er open voor om van elkaar te leren o.a. in de zogenaamde Leerteams.</p>
<div data-bbox="379 1585 571 1736" data-label="Image"> </div> <p><u>Leerkracht centraal:</u> Leerkrachten staan in de ontwikkeling van kinderen centraal. De leerkrachten kennen zichzelf en hebben een hoge mate van zelfreflectie. Onze leerkrachten zijn in staat te inspireren en te innoveren dit alles in een</p>	<p>“Als je mij het laat ervaren...zal ik leren. Het motto van basisschool ‘Op De Horst’.</p> <p>Welbevinden & betrokken...de pijlers van ErvaringsGericht Onderwijs.</p> <p>Als lerende organisatie wil onze school de leerlingen stimuleren tot een betrokken houding en geeft hen daartoe de ruimte. We willen in de maatschappij aanwezig zijn met onze voorzieningen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk om de school in de wereld te brengen en de wereld in de school te halen. Op het gebied</p>

<p>prettige sfeer en met veel werkplezier. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om “Out of the box” te denken. Hun werk anders te doen dan men gewend was, is voor de leerkrachten geen probleem.</p>	<p>van Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW) is dit een belangrijk uitgangspunt. Het EGO concept is voor de leerkracht onlosmakelijk verbonden met het in staat zijn om te inspireren, te innoveren, prettige werksfeer te behouden, ‘out of the box’ denken en zeer flexibel te kunnen zijn....etc</p>
---	---

5. Kwaliteitszorg, in vogelvlucht

Een beschrijving op hoofdlijnen van ons kwaliteitsbeleid te vinden in het document “ Sturen op ambitie”.

Onze kijk op kwaliteit wordt gevangen in het volgende motto:

KWALITEIT DIE MOET EN KWALITEIT DIE KAN

Kwaliteit is ontwikkelen vanuit vertrouwen. Cruciaal daarbij is eigenaarschap en een brede verantwoording. Kernuitspraken daarbij zijn: “Ik ben verantwoordelijk en ik wil verantwoording afleggen”. Belanghebbenden daarbij zijn leerlingen, ouders, bestuur, inspectie en andere relaties in de directe omgeving van de scholen en de stichting. Er ontstaat een professionele cultuur waarin verantwoordelijken elkaar kunnen bevragen en elkaar feedback kunnen geven; het gesprek over opbrengsten komt op gang. Van daaruit kunnen veranderingstrajecten in gang gezet worden en kan gewerkt worden aan kwaliteitsverbetering.

Onder kwaliteit die moet, verstaan wij:

- kwaliteit die opgedragen wordt door anderen, o.a inspectie;
- kwaliteit die voor ons vanzelfsprekend is.

Onder kwaliteit die kan, verstaan wij:

- kwaliteit waar we zelf voor kiezen;
- kwaliteit waar mijn en onze ambitie uitspreekt: leraar, team, SPOG;
- kwaliteit die wij beloven, is voor ons een verplichting.

De SPOG is zelf tevreden als:

Elk kind dat de school verlaat trots is op zichzelf en het gevoel heeft dat het ertoe doet. Mensen oprecht van hun vak houden. Mensen elkaars inbreng weten te waarderen. Mensen inspireren en motiveren. Mensen op zoek gaan naar verbinding en co-creëren. Mensen zo zelfstandig zijn en zoveel persoonlijk leiderschap tonen dat ze zelfsturend zijn en de organisatie dat ook is.

De kwaliteit van onze organisatie wordt voor het grootste deel bepaald



door de professionals die bij ons werken. Daarbij hanteren wij de vijf pijlers voor een succesvolle organisatie (HPO, High Performance Organisation).

1.1 Kwaliteit, van ambitie naar uitvoering

Omdat onze stichting haar kwaliteitsbeleid inricht vanuit de vier identiteiten en de vier beroepswaarden (meesterschap, enthousiast, vernieuwend en verrijkend), reflecteren wij cyclisch vanuit ieders verantwoordelijkheid onze opbrengsten (WAT) in relatie met de door ons gestelde ambities (WAAROM). Elke kwaliteitsindicator vormt normaal gesproken een onderdeel van het gesprek met de direct leidinggevende in het cyclisch kwaliteitsdenken. Het resultaat van een kwaliteitsindicator kan echter ook aanleiding geven voor een interventie (HOE).

Kwaliteitsindicatoren die van belang zijn en de wijze waarop we hierover rapporteren is beschreven in het volgende schema:

Hoofdindicator (en)	Subindicator (en)	(Meet) instrument	Frequentie	Inzage	Rapportage resultaat	Acties en rapportage
DOELMATIGHEID EN MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	Leerling populatie Maatschappelijke opdracht	Schoolplan Ondersteuningsprofiel Prognoses	4-jaarlijks	Ouder Leerkracht Intern Begeleider Locatie Directeur Cluster-Directeur Bestuur		<p>Op alle hoofdindicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyseren • Rapporteren • Reageren • Realiseren <p>Acties / Bijsturen</p> <p>Een keer per jaar terugkoppeling aan bestuur door directeur met daarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolontwikkelplan • Actieplan personeel • Beschrijving professionele cultuur • Ontwikkeling team • PrOP Directeur • Management-contract • Financiën • Huisvesting
LEEROPBRENGSTEN EN ONDERWIJSTIJD <i>Alle indicatoren voldoen aan de jaarlijks vastgestelde normen van de inspectie (toetsingskader)</i>	Tussenopbrengsten Spelling, Rekenen, lezen CITO Eindtoets Sociaal-em. ontw Uitstroom VO, 3 jaar Toetskalender van de school	CITO – LVS Eindtoets CITO Verplicht instrument, Zien Uitstroom	2 X per jaar Jaarlijks Afhankelijk toets	Leerkracht Intern Begeleider Locatie Directeur Cluster Directeur Bestuur	Stand van zaken Trends Niveau: • Leerling • Groep • School	
ONDERWIJS AANBOD <i>Alle indicatoren voldoen aan de einddoelen basisonderwijs, het onderwijsaanbod is dekkend). De referentieniveaus en het behalen ervan sluiten ook aan.</i>	Leerlijn Tussendoelen Einddoelen	Schoolplan Jaarplan	Jaarlijks	Ouder Leerkracht Intern Begeleider Locatie Directeur Cluster-Directeur Bestuur	Context Analyse Diagnose Conclusie Meerjarenplanning	
SCHOOL KLIMAAT		Tevredenheids- onderzoek B&T Zien	4 jaarlijks	Ouder Leerkracht Intern Begeleider Locatie Directeur Cluster-Directeur Bestuur		
LEERLINGEN MET	Aantal leerlingen die een afwijkende	Rapportage leerlingenzorg	2 X per jaar	Leerkracht Intern	Aantal leerlingen met	

BIJZONDERE ONDERSTEUNINGS-BEHOEFTEN	leerlijn volgen			Begeleider Locatie Directeur Cluster- Directeur Bestuur	afwijkende leerlijn en aantal leerlingen die de verwachte progressie hebben doorgemaakt. OPP 80% behaald	
	Aantal leerlingen die naar verwachting niet het eindniveau behalen. (OPP)	Rapportage leerlingenzorg				
	Aantal leerlingen met een specifiek ondersteuningsarrangement.	Ontwikkelperspectieven				
		Indicatie S(B)O				

5.2 Rapportage

Rapportage vindt plaats met behulp van het dashboard (zie verwijzingen hoofdstuk 10). Hierin wordt aangegeven op welke onderdelen de organisatie aangestuurd wordt en wat de minimale score op ieder onderdeel moet zijn. Op die manier stelt het de prioriteiten vast en is het functiebepalend. Dit houdt in dat ieder niveau, iedere laag, een eigen dashboard heeft. In de hiërarchische lijn binnen de organisatie zijn de verschillende onderdelen op elkaar afgestemd. Het dashboard heeft een signaalfunctie. Ergens verantwoordelijk voor zijn betekent dat je aan je direct leidinggevende verantwoording aflegt.

5.3 Schoolspecifieke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken, meten, verbeteren, borgen en verantwoorden van kwaliteit.

Als school dienen we ons voortdurend de volgende vragen te stellen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Als basisschool 'Op De Horst' betekent dit dat we ons deze vragen blijven stellen als we in gesprek zijn over het onderwijs wat we geven. Dit komt naar voren in teamvergaderingen, studiedagen en bij collegiaal overleg. Zeker bij de onderwijsinhoudelijke vergaderingen stellen we deze vragen en relateren deze ook aan de ontwikkelde visie.

We willen een lerende organisatie zijn, vandaar dat we reflectie en feedback belangrijk vinden. Dit vindt plaats in teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, onderbouw- of bovenbouwoverleg of andere vormen van collegiaal overleg. Dit zal ook een groot item gaan worden binnen de denktanks die de komende jaren opgezet gaan worden.

Met onze kwaliteitszorg willen we een professionele lerende organisatie nastreven, waarbij we vooral het volgende belangrijk vinden:

- Genieten van successen, van wat je (al) goed doet.
- In dagelijkse omgang elkaars kwaliteiten en talenten waarderen.
- Verschillen in elkaars kwaliteiten en talenten zien, benoemen en benutten

- Van en met elkaar leren als schoolteam
- Van en met elkaar leren in bovenschools verband (managementteam; netwerken; coaching e.d.)
- Individueel verantwoordelijkheid nemen voor je eigen professionele ontwikkeling (persoonlijk ontwikkelingsplan).

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces dat de volgende fases doorloopt:

- Kwaliteit bepalen
- Kwaliteit meten/evalueren
- Kwaliteit borgen / kwaliteit verbeteren
- Kwaliteit verantwoorden



Om de kwaliteit te blijven garanderen en te verbeteren waar nodig, gebruiken we op basisschool 'Op De Horst' een aantal instrumenten.

2 keer per jaar:

- Analyse Citotoetsen LOVS
- Evaluatie groepsplannen / groepsoverzichten

1 keer per 4 jaar:

- Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks:

- Analyse eindtoets
- Jaarverslag. Evaluatie onderwijsagenda
- IPB-beleid
- Leerteams

En ook nog:

- Inspectierapport
- WMK-po

6 Onderwijsondersteuning binnen de SPOG

Binnen de ondersteuning die de scholen van de SPOG biedt, werken we met vijf niveaus.

Basisondersteuning Ondersteuningsniveau 1: ondersteuning in de groep door de leerkracht.

Het gaat hierbij om het basisaanbod voor alle leerlingen. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning m.b.v. collegiale consultatie door leerkrachten.

Het gaat hierbij om extra ondersteuning binnen de groep, die wordt afgestemd met directe collega's binnen de scholen

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen de stichting

Het gaat hierbij om extra ondersteuning binnen de groep, afgestemd met specialisten binnen de SPOG

Breedteondersteuning Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning, bovenschools aangevraagd.

Het gaat hierbij om extra ondersteuning binnen of buiten de groep, aangevraagd bij ONS en uitgevoerd door een interne of externe specialist

Diepteondersteuning Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar SBO of SO (TLV)

Het gaat hierbij om een concrete plaatsing van een leerling op een school voor speciaal (basis) onderwijs

Als de onderwijsbehoefte groter is dan wat binnen de basisondersteuning geboden kan worden (te denken valt bijvoorbeeld aan meer-en hoogbegaafdheid, gedrags- en leerproblematiek), kan er een beroep worden gedaan op het bovenschools ondersteuningsnetwerk van de SPOG (het Ondersteuningsnetwerk).

De Coördinator Verbindend Leren (CVL) vormt samen met twee intern specialisten (intern begeleiders) het ONS. Het ONS heeft als voornaamste taken:

1. Het aanvragen, bespreken en toekennen van consultatie, ondersteuning en onderzoek (boven de basisondersteuning)
2. Het volgen, evalueren en monitoren van begeleidingstrajecten
3. Het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs)

De begeleidingstrajecten die kunnen worden uitgezet staan onder andere beschreven in de ondersteuningsagenda van ondersteuningsplatform GHUM (zie *Ondersteuningsagenda platform GHUM, gemeenten Groesbeek, Heumen, Ubbergen en Millingen, versie 19-12-14*).

De volgende arrangementen kunnen worden ingezet:

- *Preventief arrangement*: deze ondersteuning vindt plaats op groepsniveau binnen de school doordat er vooral ingezoomd wordt op leerkrachtgedrag, en is bedoeld om de basisondersteuning te vergroten (handvatten geven). De preventieve ondersteuning is tijdelijk en er zijn geen OPP's (ontwikkelingsperspectieven) verplicht. Wel zijn vooraf aangeleverde groepsdoelen een voorwaarde en zullen de effecten opgevraagd worden.

- *Aanvullend arrangement*: deze (specialistische) ondersteuning is een bovenschools onderwijsaanbod op groepsniveau en vindt plaats buiten de eigen groep. De basisondersteuning voor deze leerlingen wordt inhoudelijk gekoppeld aan dit aanvullende arrangement.

Het aanvullende arrangement is tijdelijk en er zijn geen OPP's verplicht. Wel zijn vooraf aangeleverde groepsdoelen een voorwaarde en zullen de effecten opgevraagd worden.

- *Extra arrangement*: deze ondersteuning is op het individu gericht gekoppeld aan de omgeving (groep, leerkracht(en) en ouders) waarin het kind zich bevindt. Als aanbod en doelen van verschillende leergebieden of leergebied overstijgende doelen niet meer in de groepsaanpak tot ontwikkeling komen, worden er periodiek middelen/specialismen ingezet om leerling en leerkracht te ondersteunen. OPP is hierbij verplicht.

- *Speciaal arrangement*: deze ondersteuning is helemaal gericht op de leerling. Leerlingkenmerken staan zo op de voorgrond dat de omgeving de ontwikkeling niet meer positief kan beïnvloeden. Een andere onderwijsplek (regulier, SBO of SO) is dan het gevolg. OPP is hierbij ook verplicht. De ontvangende school kan OPP ten uitvoer brengen.

- *Combiarrangement*: deze ondersteuning is gericht op de leerlingen die terug geplaatst worden vanuit een speciaal arrangement. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van een (tijdelijke) koppeling met een extra arrangement.

Naast bovengenoemde onderwijsondersteuning onderhoudt het ONS contacten met een breed netwerk aan (onderwijs) voorzieningen. Specialisten en ondersteuners kunnen aanschuiven bij het ONS-overleg. Mocht ONS meer specialisme nodig hebben rondom informatievoorziening en/of besluitvorming, dan zal deze op regelmatige basis uitgenodigd worden om mee te vergaderen.

Voor TLV's SBO en SO geeft het ONS een preadvies aan de commissie van toelaatbaarheid (CVT) van ondersteuningsplatform GHUM. De CVT besluit uiteindelijk tot het al dan niet afgeven van de TLV.

Voor ONS netwerkschema zie bijlage 1

En wat nog meer op basisschool Op De Horst...

Naast bovenstaande zorgstructuur bestaan er op onze school nog meer interventies om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften.

Zo krijgen kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken een aangepast aanbod. Zij werken 2 periodes per jaar een uur per week in de verrijkingsgroep buiten de groep onder begeleiding. Hierin wordt een onderzoeksvraag gesteld waarmee de kinderen in groepen van ongeveer 3 leerlingen aan de slag gaan. Zo blijven deze leerlingen gemotiveerd en betrokken.

Verder is er op onze school een vrijwilligster die 2 ochtenden in de week ondersteuning biedt, met name bij het lezen.

Een leerkracht van het team heeft de opleiding 'rekeningspecialist' gevolgd. In overleg met haar is een dyscalculiebeleid opgesteld, zodat ook daarvoor een speciaal aanbod bestaat op onze school. Ook zijn er 2 leerkrachten die de opleiding taalcoördinator hebben gevolgd.

Om een goede start te verzorgen en direct aan te kunnen sluiten bij de behoeften van de kinderen vinden er kennismakingsgesprekken plaats met de ouders van nieuwe leerlingen. Zo brengen we elkaar op de hoogte van wat het kind nodig heeft en wat wij daarvoor kunnen aanbieden. Ook vindt aan het begin van elk schooljaar een eerste-indruk-gesprek plaats met de leerkracht. Door het persoonlijk contact proberen we het onderwijs nog beter af te stemmen op het kind. Ook na de basisschoolperiode blijven we de kinderen volgen door een terugkoppeling vanuit de scholen voor voortgezet onderwijs.

Welbevinden en betrokkenheid staan bij ons hoog in het vaandel. Dat maakt dat wij meer waarde hechten aan de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met de kinderen, dan aan toetsen. Toetsen zijn voor ons een middel om ons beeld van een leerling te bevestigen. Dat is ook de reden dat we in de kleuterperiode maar 1 toets gebruiken en veel meer uitgaan van de gegevens uit observaties en gesprekken. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de systemen Kijk! en Zien!.

Doorgaandlijn-0t/m14-jaar
1e-indrukgesprek *Dyscalculie*
leesondersteuning
Observaties
specialisten *Verrijkingsgroep*

7 Schoolanalyse

In voorgaand hoofdstuk zijn de verschillende instrumenten besproken die op basisschool Op De Horst worden gebruikt om de kwaliteit te bewaken. Uit deze instrumenten komen ontwikkelpunten die de afgelopen 4 schooljaren aan de orde zijn geweest of nog op het programma staan voor de komende jaren.

Samen met het SMT en het team is de voortgang en de ontwikkeling van deze ontwikkelpunten besproken en vastgelegd. In onderstaand schema staat aangegeven wat de stand van zaken is per ontwikkelpunt. In 3 verschillende groepen zijn de punten besproken en 'gescoord'. In de tweede en de derde kolom wordt aangegeven of het ontwikkelpunt nog aandacht behoeft of dat het doel is bereikt. De vierde kolom (vlag) geeft aan dat de groep bijzonder trots en tevreden is over de ontwikkeling van dit punt. In het tweede gedeelte van het analyseformulier staan de aandachtspunten beschreven die de groepen zelf nog hebben ingebracht voor de komende 4 jaren.

Om aan te geven uit welk instrument het ontwikkelpunt voortkomt, hebben we de volgende kleurcode gebruikt:

Jaarverslag

Analyse opbrengsten (Cito, inspectie)

Invloeden en ontwikkelingen extern

Tevredenheidsonderzoek

Schoolplan 2011-2015

Analyseformulier schoolontwikkeling 2011 - 2015

Onderwerp			 TOP!	Aanvullingen e.d.
Invoering ParnasSys (<i>leerlingdossier/absentie</i>)		3		De afgesproken onderdelen zijn behaald, maar we willen door... (methode resultaten, meer richting uitwerken plannen,...)
1-zorgroute: Lezen	3			Door invoering van Timboektoe nieuwe impuls nodig!!
1-zorgroute: Rekenen		3	1	
1-zorgroute: Spelling	1	2		Door methode lastig te differentiëren...daardoor kijken naar mogelijkheden hiervoor.
1-zorgroute: Begrijpend lezen	3			Staat gepland 2015-2016
Zorgstructuur – verrijkingsgroep		3	1	Bedreiging: personeelsgebrek
ZIEN	1	2		De afgesproken onderdelen zijn behaald, maar we willen door....

Schoolthema's (raken van verschillende vakgebieden)		3	3	Verdeling over twee jaar welke onderwerpen standaard aan bod komen.
Muziek – slagwerklessen / keyboardlessen		3	2	
Schoolmoestuïn		3	2	Uitbreiden naar jongere kinderen
Natuur (verdere ontwikkeling....)		3		Oriëntatie op aanbod in verschillende bouwen
Techniek (verdere ontwikkeling....)	1	2		Meer kennis opdoen.... Standaard in een thema opnemen.
Duits (verdere ontwikkeling.... + uitwisseling)	2	1		Onze doelen zijn bereikt, maar zorgen voor de toekomst.
Verkeer (verdere ontwikkeling....)		3	1	Fietsexamen?
Lentekriebels: Relaties & Seksualiteit		3	3	
SPOG-leerteam		3		Leerkrachtenleerteam?
Samenwerking Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang	3			Veel meer te halen en te geven!!
Aanvankelijk lezen	3			Planning 2015-2016
Engels –invoering nieuwe methode		3	2	
Passend onderwijs	1	2		Passend onderwijs wordt langzaam ingevoerd en zal een doorlopend proces zijn.
Timboektoe - implementeren	1	2		Implementatie is achter de rug, maar nu de borging.
Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP)	3			Wel al in werking voor kinderen met speciale onderwijsbehoeftes.
Rekenverbeterplan		3		
Coördinatoren: Taalcoördinatoren, Rekencoördinator, Natuurcoördinator, cultuurcoördinator, gymcoördinator		3		
De Gezonde School	1	2		Regelmatig op de agenda zetten met het team/ouders.
Ondersteuningsprofiel		3		
Woordenschat	3			
Leesaanpak op 1 lijn	1	2		Regelmatig terug laten komen tijdens een bouwoverleg.
Spelling woorddictee en één zin		3	3	

Andere onderwerpen om mee te nemen naar 2015 - 2019

ICT – Kinderen wegwijs maken in verschillende programma's: Word, Power Point, PREZI, Excel, etc.	
Combinatiegroepen	
VVE – Spraaktaal	
Dyscalculie	
Werken in werkgroepen	
Gesprekkencyclus	
1 ^o indrukgesprek - Alg informatieavond	
Communicatie: leerkrachten – ouders / directie – leerkrachten / directie - ouders	
Leesverbeterplan	

In dit overzicht is ook een SWOT-analyse op het gebied van het team en de school meegenomen, gemaakt door het team. Deze is terug te vinden in bijlage 2.

8. Verbeteractiviteiten / beleidsvoornemens

Overzicht meerjarenplanning:

	'15 - '16	'16 - '17	'17 - '18	'18 - '19
Onderwijs				
<i>Cultuur, kunst en techniek</i>				
<i>ICT/social media</i>				
<i>Doorgaande lijn 0 -14</i>				
<i>Passend onderwijs (ondersteuningsprofiel)</i>				
<i>Ouderparticipatie (ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap)</i>				
1-zorgroute: Technisch lezen				
1-zorgroute: Begrijpend lezen				
Zien!				
Techniek				
Duits				
Engels				
Samenwerking peuterspeelzaal				
Aanvankelijk lezen				
Technisch lezen: Timboektoe				
Technisch lezen: Leesverbeterplan				
Ontwikkelingsperspectief				
Woordenschat				
De gezonde school				
Combinatiegroepen				
Dyscalculie				
Werken in denktanks (evt. onder aansturing van coördinatoren)				
SEO				
Nieuwe methode Kleuters				
Gym				
Natuur				
WO				
EGO: contract				
EGO: kring				
Observatie-/registratiesysteem Kijk!				
Personeel				
Gesprekkencyclus				
Kwaliteitszorg				
Sturen op Ambitie				
Organisatie				
Directiestructuur				
IB-structuur				

Uitwerking beleidsvoornemens 2015-2016 zie bijlage 3

■	Oriëntatie
■	Uitvoering
■	Evaluatie
■	Borging

CD= Clusterdirecteur
T=Team
LD= Locatiedirecteur
IB= Intern begeleider
C= Coördinator
E= Extern

9. Sponsorbeleid

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Scholen hebben echter de ruimte – binnen marges – om zelf financiële bronnen aan te boren. Een van die mogelijkheden is sponsoring. Bij sponsoring biedt een sponsor geld, goederen of diensten aan in ruil voor een tegenprestatie, dit kan ook voorkomen bij scholen.

In 2009 is er tussen het rijk, vertegenwoordigd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, besturenorganisaties, onderwijsbonden, ouderorganisaties, werkgeverorganisaties, educatieve uitgeverijen, consumentenbond en leerlingenorganisaties een nieuw convenant gesloten met betrekking tot sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Convenant

Wij onderschrijven het Convenant: “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2009 (hierna: het Convenant). Het convenant is als bijlage toegevoegd aan dit stuk.

10. Verwijzingen

Document	Looptijd
Koersplan, seq. onderwijs	2013 - 2017
Organisatieontwikkeling	2015 - 2018
Sturen op ambitie (o.a. dashboard)	2014 - ...
Kwaliteitszorg	2014 - ...
Ondersteuningplan (platform)	2014-2018
Ondersteuningsprofiel (school)	2014-2016
Jaarplan 2015-2016	2015-2016
Sponsorbeleid	2014 - ...

11. Vaststelling

Instemming medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van basisschool Op De Horst heeft haar instemming verleend aan het schooljaar 2015-2019.

Datum: _____

Naam voorzitter:

Naam secretaris:

Dhr./Mw. <naam voorzit(s)ter>

Dhr./Mw. <naam secretaris>

Vaststelling bevoegd gezag:

Het bevoegd gezag van basisschool Op De Horst heeft het schoolplan 2015-2019 vastgesteld.

Datum: _____

Het bevoegd gezag:

Dhr. Frans Laarakker
Bestuurder Stichting Primair Onderwijs Groesbeek.

